Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка у обучающихся по профессии «Автомеханик» (2 курс)

Традиционно преподаватели знакомили учеников с «продуктами» мышления, но редко демонстрировали «процессы», с помощью которых эти «продукты» были получены. Возникает вопрос: как сделать так чтобы ученики могли не только получать готовые «продукты» мышления, но и сами добывали необходимые знания? С данной задачей помогает справиться технология РКМЧП или технология развития критического мышления через чтение и письмо. Она стала внедряться в России еще в 1997 году. Изначально она была разработана педагогами США Джинни Стил и Куртом Мередитом.

Технологией РКМЧП называют базовую модель обучения (**вызов – осмысление содержания – рефлексия**) в совокупности целого набора приемов и методов. Эта технология предполагает отказ от традиционных представлений об обучении. Важна не только технологичность процесса, но и характер работы учеников и учителя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин – все можно обсуждать и подвергать анализу.

ТРКМЧП ставит перед собой такие задачи, как научить учащихся:

1) владеть разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения;

2) выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур;

3) эффективно использовать самые разнообразные ресурсы для получения необходимой информации.

Структура технологии РКМЧП стройна и логична, так как её этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности:

«Вызов» 1 стадия	«Осмысление содержания» 2 стадия	«Рефлексия» 3 стадия
Активизация имеющихся знаний	Получение новой информации	Размышление, рождение нового знания

Достаточно нелегко следовать рекомендациям по внедрению новых образовательных технологий в профессиональном училище. К нам часто приходят учиться молодые люди из деревень, где часто иностранный язык преподавался слабо или не преподавался совсем. Уровень базовых знаний довольно низкий. Попадаются ребята с различными недостатками внимания, мышления, низким уровнем развития памяти, а главное, часто отсутствует мотивация к обучению вообще и к изучению иностранного языка, в частности. Наших обучающихся довольно сложно «расшевелить». Они приходят в училище в первую очередь получить профессию, а предметы общеобразовательного цикла, и, особенно иностранный язык не вызывают у них интереса. Они считают, что трактористам, машинистам дорожных и

строительных машин, автомеханикам иностранный язык не может пригодиться. Периодически встречается стойко негативное отношение к иностранному языку, а порой и страх перед иноязычным учебным материалом.

Своей задачей я ставлю если не полностью изменить отношение к английскому языку, то хотя бы открыть перед ребятами возможности, которые дает умение общаться, используя хотя бы минимальное знание языка, умение работать с информацией на языке. Хочется показать им, что это не только полезно, но и интересно.

Для выполнения данной задачи я коротко ознакомилась с перечнем различных образовательных технологий. Мне очень хотелось начать работать по-новому и постараться заинтересовать ребят. С самого начала было понятно, что мне будет крайне трудно. Однако я попыталась, и у меня кое-что получилось. Конечно, до сих пор остается ряд ребят, которые предпочитают пассивное слушание, списывают у других, но есть и те, кто начал работать на уроках более активно.

Технология РКМЧП включает в себя три этапа: стадию вызова, стадию осмысления содержания и стадию рефлексии. На стадии вызова с помощью наглядных средств и наводящих вопросов актуализируются имеющиеся знания. На стадии осмысления содержания какого-либо текста по учебной теме уходит много времени (порой не один урок), т.к. навыки чтения и пользования словарем у обучающихся довольно плохо развиты. На стадии рефлексии так же требуется помощь преподавателя. Несмотря на все трудности, процесс обучения несколько изменился: ребята учатся выделять главное, находить смысловые группы, делать записи, пометки, т.д. Теперь четко видно, что такие формы работы над материалом если не встречают полного принятия, то уже не воспринимаются негативно.

Довольно успешно ребята работают с **кластерами** (грозди) на стадии вызова и стадии рефлексии. Например, по теме «High tech gadgets» ребята в виде кластеров представляли виды технических новинок, технические проблемы, которые могут возникать с различным оборудованием. Этот прием позволяет ребятам с довольно низким уровнем подготовки поработать с информацией, запомнить слова, научиться классифицировать и систематизировать. А главное - они стали увереннее в себе, поняли, что у них с что-то получается.

Понемногу стали использовать прием **«инсерт».** Ребятам дается задание в процессе чтения помечать на полях значками те фрагменты текста, содержание которых они поняли, поняли частично, не поняли совсем даже с использованием словаря. Затем постепенно вместе разбираем трудные места в тексте.

На стадии осмысления содержания используем прием **«плюс-минус – интересно».** Плюсы и минусы явления ребята находят, хотя с рубрикой «интересно» возникают трудности, которые мы пытаемся вместе преодолеть. Над заполнением таблиц «плюсов» и «минусов» по содержанию текста, темы

ребята работают индивидуально и в небольших (2-3 человека) группах по их желанию.

Так же потихоньку начинаем осваивать умение задавать вопросы. Приходится планировать урок так, чтобы повторить порядок слов в вопросительном предложении, вопросительные слова. На данном этапе мы учимся задавать **«тонкие»** вопросы (кто?, что?, где?, т.д.).

Прием **«сводная таблица»** так же используется для сравнения объектов по ряду критериев. Например, по теме «Transport in London» мы по тексту заполняли таблицу с рубриками: по вертикали – транспортные средства, по горизонтали – когда использовались, как выглядели, какими техническими качествами обладали.

Так же на стадии рефлексии мы пробуем составлять **синквейны,** т.е стихи, состоящие из 5 строк, позволяющие отразить основные характеристики того или иного понятия или явления и выразить свое эмоциональное отношение к нему. Приходится сначала составлять их на русском языке, затем переводить на английский используя словарь. Например, в рамках тем.

«High tech gadgets» и «Transport» было составлено несколько синквейнов о различных единицах оборудования, транспорта. Некоторые ребята делают это задание самостоятельно.

Laptop
Compact, light
Shows films, helps to learn, has games
It is a very useful thing
Helper

Driver
Attentive, careful
Drives different vehicles
It is very useful profession
Master

London bus
Red, big, well-known
Has fixed routes
You can see all sightseeings of London on it
Routemaste

Вашему вниманию предлагается разработка урока английского языка на 2 курсе (специальность «Автомеханик).

Тема: «Cars in our life»

Оборудование: распечатки с текстом «I couldn't possibly live without my car»,

таблица «Плюс, минус, интересно», словари, плакат с изображением машин, движущихся по дороге.

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков работы с информацией.

Ход урока:

1. Стадия вызова

На доске записана тема урока, висит плакат с изображением автомобилей. Обучающимся предлагается в виде **кластера (грозди)** представить те моменты, о которых, по их мнению, пойдет речь в процессе изучения данной темы.

Ecological advantages of using cars

problems caused by cars

(noise, air pollution) **Cars in our life**

other problems

(accidents, parking, high petrol costs,

traffic jams, rush hours, ets).

2.Стадия осмысления содержания

На этом этапе обучающимся предлагается прочитать текст, используя пометки на полях «понятно», «частично понятно», «не понятно» - прием «**инсерт**». Затем вместе разбираем то, что не понятно.

2. Стадия рефлексии

Здесь ребятам предлагается заполнить индивидуально или в парах (по выбору) таблицу «**Плюс, минус, интересно**», где в заполнении рубрики «интересно», при необходимости, помогает преподаватель (в таблицу вносятся аргументы «за» использование автомобилей, аргументы «против» их использования и те вопросы, выяснить которые ребятам было бы интересно.

Cars

For (+) **Against(-)** **Interesting**

Оценки выставляются исходя из активности на уроке, качества заполнения таблицы. Записи в таблице говорят о том, насколько обучающиеся поняли содержание текста, смогли выделить положительные и

отрицательные стороны явления, определить какие вопросы остались не освещены в тексте, владеют навыками работы с информацией на языке, умеют ее структурировать.

По ходу работы роль преподавателя наставническая. Он оказывает необходимую помощь. Объем помощи определяют сами ребята. Такая работа позволяет даже самым неподготовленным учащимся получить какой-то результат, найдя хотя бы часть аргументов для внесения их в таблицу, совершенствуют навыки письма.

В заключении ребятам предлагается выбрать любое понятие из текста (pollution, accident, car, rush hour, ets.) и составить пятистишие (правило составления напоминаются) или **синквейн.** Возможна работа в малых группах (2-3 человека).

В заключении можно сказать, что применение технология РКМЧП, в отличие от традиционных методов обучения, позволяет создать на уроке благоприятную психологическую атмосферу, положительно влияет на характер взаимоотношений преподавателей и обучающихся, создает условия для активного присвоения знаний, повышения уверенности в своих силах.

ТРКМЧП таит в себе неисчерпаемые возможности, используя которые мы сможем воспитывать личность, способную жить, развиваться и приносить пользу себе и обществу в целом.

Литература

1) С. И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская,

«Развитие критического мышления на уроке» М.: Просвящение, 2011-223 с.

2) Материалы обучающего семинара «Методика развития критического мышления через чтение и письмо».

3) Интернет – сайты

4) Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления: Материалы семинаров по проекту «Развитие критического мышления через чтение и письмо», 2000

5) Линсдей Г., Халл К., Томпсон Р. Творческое и критическое мышление.
Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления.- М.: 1981.-158 с.

6) Педагогическая энциклопедия / Под ред. Давыдова В.В. - М.: 1993.-351 с.

7) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. - М.: «Народное образование», 1998.-286

Автор - преподаватель английского языка ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум»
Цветкова Ольга Петровна