

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол №6 от 01.09.2017



Адаптированная образовательная программа
профессиональной подготовки
18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии рабочих и должностям служащих разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и методических рекомендаций Минобнауки России (Письмо Минобнауки России от 22.04 2015 №06-443).

Разработчики:

Заместитель директора по УПР	И.К. Тургунова
Заместитель директора по УВР	Н.Ф.Иванова
Заместитель директора по УР	Н.А. Владимирова
Заместитель директора по НМР	С.Л. Свириденко
Старший мастер	Т.П. Курбанов
Мастер п/о	А.С. Петров

Оглавление

1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	4
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	5
1.3. Специальные требования к поступающему.....	5
2. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности.....	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	6
3.1. Учебный план.....	6
3.2. Календарный учебный график.....	7
Аннотация рабочих программ.....	7
3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки.....	7
История.....	7
Эстетическое воспитание.....	8
Физическая культура.....	8
3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла.....	9
3.5. Рабочие программы профессиональной подготовки.....	11
Охрана труда.....	11
Материаловедение.....	11
Безопасность жизнедеятельности.....	12
Черчение.....	13
Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.....	14
3.6. Рабочие программы учебной и производственных практик.....	15
4. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	16
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	16
4.2. организация итоговой аттестации.....	17
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	18

5.1. Кадровое обеспечение.....	18
5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.....	18
Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.....	18
5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.....	19
5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.....	19
Приложение 1.....	21
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	21

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии рабочих и должностям служащих (АОП ПО) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО (далее - программа) составляют:
-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г.№ 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 04.08.2014г № 515;
- профессиональные стандарты по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»
- устав ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум».

Настоящий комплект учебной документации разработан ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» в рамках Федеральной программы развития образования и предназначен для профессиональной подготовки рабочих по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» из числа выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных

обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение организовано в отдельных группах. Численность обучающихся в учебной группе не превышает 15 человек.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения АОП ПО по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» - 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Специальные требования к поступающему

Лица, поступающие на обучение, должны иметь свидетельство об окончании образовательного учреждения, предъявить рекомендации об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

— **Профессиональное обучение** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

— **Адаптационный учебный цикл** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

— **Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

2. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности

Характеристика работ.

- Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов.
- Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей.
- Снятие и установка несложной осветительной арматуры.
- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов.
- Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей.
- Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов.
- Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать:

- основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядок сборки простых узлов;
- приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов; основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение;
- способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива;
- правила применения пневмо- и электроинструмента;
- систему допусков и посадок;
- качества и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примеры работ:

1. Автомобили - снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксерных крюков, номерных знаков.
2. Картеры, колеса - проверка, крепление.
3. Клапаны - разборка направляющих.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» составлен на основе Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении методических рекомендаций»

Продолжительность обучения 1 год 10 месяцев, пятидневная учебная неделя.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения согласно, календарного графика учебного процесса, продолжительность занятий – 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 1 курса 52 недели и 2-го курса – 43 недели.

В обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- общеобразовательная подготовка – 196 час.
- адаптационный учебный цикл – 62 час.
- профессиональная подготовка – 1902 час.

Адаптационный учебный цикл включает дисциплину «Психологические вопросы социальной адаптации обучающихся» для повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится рассредоточено после изучения теоретической части в течение семестра в учебной мастерской.

Производственная практика в проводится после изучения теоретической части и выполнения учебной практики.(Приложение1)

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой графическое отображение учебного процесса с указанием временных рамок продолжительности семестров, каникул, продолжительности теоретического обучения, промежуточной аттестации, учебной и производственной практик, а также сроки подготовки и проведения ГИА.

Аннотация рабочих программ

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки

История

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью а АОП ПО 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» , очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества

как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Эстетическое воспитание

1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Эстетическое воспитание» является частью АОП ПО 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл профессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- раскрывать сущность эстетического отношения к действительности, оценивать явления действительности, различать жанры искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и назначение предмета, показать связь эстетического воспитания с жизнью и профессиональной подготовкой. Быт и нормы нравственности в социуме, особенности нравственности и морали.

Физическая культура

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей», очной формы обучения.

2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- двигательная и социальная адаптация и реабилитация обучающихся;

- коррекция умственного развития средствами физического воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Программа основывается на преобладании комбинированного занятия, предполагающего присутствие этапа освоения нового материала, этапа закрепления изученного материала и совершенствования полученных знаний, двигательных навыков.

3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл:

Психологические вопросы социальной адаптации обучающихся

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические вопросы социальной адаптации обучающихся» является частью профессиональной образовательной программы по профессии АОП ПО 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности. Дезадаптация же проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья.

Проблема адаптации в частности весьма актуальна для обучающихся первого курса. Необходимым условием успешной деятельности обучающегося является освоение новых для него особенностей учебы в техникуме. На протяжении первого года обучения происходит вхождение первокурсника в новый коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Процесс адаптации первокурсника протекает по следующим уровням:

- Приспособление к новой системе обучения.
- Приспособление к изменению учебного режима.

- Вхождение в новый коллектив.

В процессе адаптации следующие трудности:

1. Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива.
2. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии.
3. Неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами).
4. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях.
5. Страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями.

Внедрение данной программы психокоррекционного воздействия по адаптации первокурсников способствует:

- оптимизации учебной деятельности;
- оптимизации процесса адаптации первокурсников к условиям техникума;
- развитию личности студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала, поддержке его психического здоровья;
- повышению организационной культуры техникума;
- обеспечению помощи кураторам и организации внеклассной работы со студентами – первокурсниками.
- успешному овладению выпускником специальностью.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации обучающихся первого курса.

Задачи:

- разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
- формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
- развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

3.5. Рабочие программы профессиональной подготовки

Охрана труда

- 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является АОП ПО 118511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл профессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности;

- использовать экобиозащитные и противопожарные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии)

Материаловедение

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью АОП ПО 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.2.Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл профессиональных дисциплин.

1.3.Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- различать свойства и отделочные материалы,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-сущность и назначение предмета, декоративно-отделочные материалы, отделочные материалы на основе минерального сырья и органического сырья.

Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является

частью АОП ПО 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл профессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от
- негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Черчение

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Черчение» является частью

АОП ПО 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Черчение» является частью обще-профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; выполнять эскизы, технические рисунки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- правила чтения технической документации, способы графического представления объекта, пространственных образов и схем, правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов, технику и принципы нанесения размеров.

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее — программа) является частью

18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

1. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

2. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

1.2 Требования к результатам освоения

профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующими инструментами и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;

знать:

- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей.

3.6. Рабочие программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проходит на базе техникума с использованием кадрового и методического потенциала.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту нахождения практики;

- усвоение приемов, методов, способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;

- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию квалификационных характеристик обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, на основе заключённых договоров.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студентов в деятельности организации;

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;

- приобретение профессиональных умений и навыков;

Формы отчетности по каждому виду практики указаны в рабочих программах практик.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом и на основании результатов, подтвержденных документами с соответствующих организаций.

4. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения АОП ПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;

- текущий контроль;

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о форме периодичности, промежуточной аттестации и переводе на следующий курс обучающихся в ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум».

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

4.2. организация итоговой аттестации

В целях повышения эффективности обучения и уровня профессиональной подготовки выпускников по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» проводится итоговая аттестация.

Целью итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по профессии;
- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессионального стандарта по профессии.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу профессионального обучения в полном объеме, освоившие программу учебной и производственной практики.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках.

До начала прохождения итоговой аттестации, не позднее, чем за 6 месяцев, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии.
- Перечень заданий для практической квалификационной работы.
- Комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения. В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

- Председатель экзаменационной комиссии – представитель работодателя.
- Зам. председателя аттестационной комиссии – заместитель директора техникума по УПР.
- Члены экзаменационной комиссии – мастера производственного обучения, преподаватели техникума

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, техникумом выдаются свидетельства о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации АОП ПО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессиональной подготовки. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного

раза в 3 года, либо курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов или лиц с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» для реализации АОП ПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП ПО обеспечивает освоение учебных дисциплин в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации программы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- Черчения
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- Истории
- Устройства автомобилей

Мастерские:

- Слесарная мастерская
- Мастерская по ремонту автомобилей

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

АОП ПО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или лица с ОВЗ обеспечивается предоставлением не менее, чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, в

формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обеспечен с использованием технических и программных средств.

5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и на предприятия. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы колледжа. При определении мест прохождения учебной и производственной практик учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Проводятся занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставлении дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих

областного государственного автономного профессионального образовательного
учреждения

«Дорожно-транспортный техникум»

по профессии

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Продолжительность учебного года	Количество недель	
	курсы	
	I (52)	II (42)
I полугодие	17	17
Зимние каникулы	2	2
II полугодие	23	22
Экзамены	-	1
Летние каникулы	10	-

План учебного процесса по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуто Очной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.)							
			Обязательная аудиторная			I курс		II курс		
			Всего занятий	в том числе:		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
				Лекций, уроков	лабораторных и практических занятий					
1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	
						17 нед.	23 нед.	17 нед.	22 нед.	

	Общеобразовательный цикл		188	52	136	106	64	30	
ОУД 01.	История		34	22	12	16	18		
ОУД 02.	Эстетическое воспитание		56	28	28	56			
ОУД 03.	Физкультура		98	2	96	34	46	18	
	Адаптационный цикл		62	31	31	34	16	12	
	Психологические вопросы социальной адаптации обучающихся.		62	31	31	34	16	12	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		218	109	109	86	132		
ОПД.01	Охрана труда		36	18	18	18	18		
ОПД.02	Материаловедение		74	37	37	34	40		
ОПД.03	Безопасность жизнедеятельности		34	17	17		34		
ОПД.04	Черчение		74	37	37	34	40		
П.00	Профессиональный цикл		346	173	173	94	74	178	
П.01.	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	экз	152	76	76		40	112	
П.02.	Устройство автомобиля	экз	194	97	97	94	34	66	

УП	Учебная практика		686			199	194	302	
ПП	Производственная практика		870				210		660
	Итого		237 0			510	690	510	660

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Дорожно-транспортный техникум"

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Г.И.Коротин
"01" сентября 2017 года

Календарный учебный график 2017/2018 учебный год
Среднее профессиональное образование

Группа	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			Август													
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31			
7СА1-2											У	У	У	У	У	У	У	Э	К	К												У	У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
6СА1-2							У		У	У	У	У	У	У	У	У	У	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П		
6СА3-4				У				У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П

Слесарь по ремонту автомобилей

- Теоретическое обучение
- Э Экзаменационная сессия
- К Каникулы

- П Производственная практика
- У Учебная практика
- ПД Преддипломная практика

- Д Подготовка ВКР
- ГА Государственная аттестация
- ИА Итоговая аттестация